

Capítulo 7:

# Educación para la defensa





### Principales cursos de especialización en el área

País	Curso e Institución
<b>Argentina</b>	<p><b>Escuela de Defensa Nacional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maestría en Defensa Nacional</li> <li>- Curso Superior de Defensa Nacional</li> <li>- Curso Abreviado de Defensa Nacional</li> </ul> <p><b>Escuela Superior de Guerra "Tte. Grl. Luis María Campos":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maestría en Estrategia y Geopolítica</li> <li>- Maestría en Historia de la Guerra</li> <li>- Planeamiento y Gestión Educativa Militar</li> <li>- Gestión de la Información para la Toma de Decisiones Estratégicas</li> <li>- Homologación a la Licenciatura en Estrategia y Organización</li> </ul> <p><b>Escuela de Guerra Naval:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maestría en Estudios Estratégicos</li> </ul> <p><b>Escuela Superior de Guerra Aérea:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Curso de Trascendencia del Poder Aeroespacial Nacional</li> </ul> <p><b>Centro Argentino de Entrenamiento Conjunto para Operaciones de Paz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Curso Internacional Corresponsales en Zona de Conflicto y Operaciones de Paz</li> <li>- Curso sobre Cooperación Cívico-Militar</li> <li>- Derecho Internacional en Conflictos Armados</li> <li>- Curso Desarme, Desmovilización y Reinserción de ex Combatientes</li> </ul> <p><b>Universidad de la Plata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maestría en Inteligencia Estratégica Nacional "Siglo XXI"</li> </ul> <p><b>Universidad Torcuato Di Tella:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maestría en Estudios Internacionales. Especialización en Política y Seguridad Internacional</li> </ul>
<b>Bolivia</b>	<p><b>Escuela de Altos Estudios Nacionales "Cnl. Eduardo Avaroa":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maestría en Seguridad, Defensa y Desarrollo</li> </ul>
<b>Brasil</b>	<p><b>Escuela Superior de Guerra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Curso de Altos Estudios de Política e Estrategia</li> <li>- Curso de Gestão de Recursos de Defesa</li> <li>- Curso de Atualização</li> <li>- Ciclos de Extensão e Encontros com a ESG</li> </ul> <p><b>Universidade Estadual Paulista, Universidade Estadual de Campinas, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pós-Graduação em Relações Internacionais. Área de concentração em "Paz, Defesa e Segurança Internacional"</li> </ul>
<b>Colombia</b>	<p><b>Universidad Militar Nueva Granada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Especialista en Administración de la Seguridad Integral</li> <li>- Diplomado Gerencia de Seguridad</li> <li>- Alta Gerencia de la Defensa Nacional</li> <li>- Postgrado en Administración de la Seguridad</li> </ul>
<b>Chile</b>	<p><b>Pontificia Universidad Católica de Chile:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Magister en Ciencia Política Mención de Estudios de Defensa</li> </ul> <p><b>Universidad Católica de Valparaíso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Magister en Ingeniería de Sistemas Logísticos</li> </ul> <p><b>Academia Nacional de Estudios Políticos y Estratégicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Magister en Seguridad y Defensa Mención Gestión Político y Estratégica</li> <li>- Diplomado en Estudios Políticos y Estratégicos</li> </ul> <p><b>Academia de Guerra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Magister en Historia Militar y Pensamiento Estratégico</li> <li>- Diplomado Corresponsales de Defensa</li> </ul> <p><b>Academia de Guerra Naval de Chile:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diplomado "Estrategia y Gestión de Crisis"</li> </ul>
<b>Ecuador</b>	<p><b>Instituto Altos Estudios Nacionales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Magister en Seguridad y Desarrollo con mención en Gestión Pública y Gerencia</li> </ul> <p><b>Escuela Superior Politécnica del Ejército:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alta Gerencia</li> <li>- Ciencias Militares</li> <li>- Ingeniería en Seguridad</li> </ul>

País	Curso e Institución
<b>El Salvador</b>	<b>Colegio de Altos Estudios Estratégicos:</b> - Curso de Seguridad y Desarrollo - Curso de Defensa Nacional
<b>Guatemala</b>	<b>Seguridad en Democracia:</b> - Curso Básico de Seguridad Democrática <b>Centro ESTNA (Fundación para el Desarrollo Institucional de Guatemala):</b> - Diplomado en Estudios Estratégicos Nacionales
<b>Honduras</b>	<b>Colegio de Defensa Nacional:</b> - Curso superior de Defensa Nacional - Master en Defensa y Seguridad Centroamericana (en conjunto con la Universidad del Salvador - Argentina)
<b>México</b>	<b>Centro Superior de Estudios Navales:</b> - Curso de Mando Superior y Seguridad Nacional <b>Colegio de Defensa Nacional:</b> - Maestría en Administración Militar Para la Seguridad y Defensa Nacionales - Defensa Nacional
<b>Nicaragua</b>	<b>Ejército de Nicaragua:</b> - Curso de Defensa y Seguridad Democrática
<b>Paraguay</b>	<b>Instituto de Altos Estudios Estratégicos:</b> - Maestría en Conducción y Defensa Nacional <b>Comando de Institutos Aéreos de Enseñanza:</b> - Política Aeroespacial <b>Universidad Metropolitana de Asunción:</b> - Doctorado en Desarrollo y Defensa Nacional - Magíster en Seguridad y Defensa Nacional
<b>Perú</b>	<b>Centro de Altos Estudios Nacionales:</b> - Maestría en Desarrollo y Defensa Nacional - Curso Básico de Defensa Nacional - Curso Básico de Defensa Nacional en Gobiernos Locales - Curso de Altos Estudios en Política y Estrategia - Diplomado en Administración y Gestión Pública
<b>República Dominicana</b>	<b>Instituto de Altos Estudios para la Seguridad y Defensa:</b> - Maestría en Defensa y Seguridad Nacional <b>Instituto Militar de Estudios Estratégicos:</b> - Cursos de Estudios Estratégicos <b>Instituto de Estudios Geopolíticos de las Fuerzas Armadas:</b> - Posgrado y Diplomado en Geopolítica <b>Instituto Militar de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario:</b> - Posgrado y Diplomado en Derechos Humanos
<b>Uruguay</b>	<b>Centro de Altos Estudios Nacionales:</b> - Maestría en Estrategia Nacional - Curso de Altos Estudios Nacionales
<b>Venezuela</b>	<b>Instituto de Altos Estudios de la Defensa Nacional:</b> - Maestría en Seguridad y Defensa Nacional - Curso de Extensión en Seguridad y Defensa - Curso de Conflicto y Negociación - Especialización en Simulación y Juegos - Gerencia de Crisis - Paz y Seguridad - Protección Civil y Administración de Desastre

Fuente: Elaboración propia en base a la información suministrada por las instituciones mencionadas.


**Cantidad de postulantes e ingresantes a las escuelas de oficiales de las Fuerzas Armadas (año 2006)**

País	Aspirantes			Ingresantes		
	Ejército	Fuerza Naval	Fuerza Aérea	Ejército	Fuerza Naval	Fuerza Aérea
<b>Argentina</b>	623	453	489	450	213	143
<b>Bolivia</b>	2.000	450	450	500	150	150
<b>Brasil</b>	507	1.762	6.749	507	40	215
<b>Colombia</b>	s/d	1.012	2.300	2.100	128	170
<b>Chile</b>	1.144	897	1.700	204	164	120
<b>Ecuador</b>	757	300	338	190	114	50
<b>El Salvador</b> (escuela única)	349			121		
<b>Guatemala</b> (escuela única)	247			133		
<b>Honduras</b>	63	302	692	27	83	69
<b>México</b>	507	s/d	s/d	500	s/d	56
<b>Nicaragua</b>	182			79		
<b>Paraguay</b>	125			100		
<b>Perú</b>	1.291	480	400	300	120	91
<b>República Dominicana</b>	s/d	516	s/d	s/d	65	s/d
<b>Uruguay</b>	188	69	124	75	38	24
<b>Venezuela</b>	5.000	4.800	4.300	600	200	150

**Fuentes:**

- Argentina: Ministerio de Defensa.
- Bolivia: Escuela Naval y Embajada de Bolivia en Argentina.
- Brasil: Dirección de Enseñanza de Marina, Academia Militar y Academia de la Fuerza Aérea.
- Colombia: Oficina Asesora de Planeación del Ministerio de Defensa, DINRE Armada y Jefatura de Personal de la Escuela de Aviación.
- Chile: Departamento de Comunicación de la Escuela Militar, Oficina de Marketing de la Escuela de Aviación Militar y Escuela Naval.
- Ecuador: Gabinete del Ministerio de Defensa. Departamento de Reclutamiento de la Escuela Militar.
- El Salvador: Escuela Militar.
- Guatemala: Dirección General de Política del Ministerio de Defensa.
- Honduras: Estado Mayor Conjunto.
- México: Colegio Militar.
- Nicaragua: Centro Superior de Estudios Militares.
- Paraguay: Estado Mayor Conjunto.
- Perú: Academia Militar, Escuela Naval y Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea.
- República Dominicana: Academia Naval.
- Uruguay: Estado Mayor del Ejército, Escuela Naval y Escuela Militar de Aeronáutica.
- Venezuela: Academia Militar.

Documento de análisis:

## La educación democrática para la defensa

Rut Diamint\*

En muchas ocasiones se ha reiterado que los ejércitos están mejor preparados para pelear la guerra previa. Con ello se quiere reflejar una práctica común de las fuerzas armadas, que consiste en estudiar los conflictos pasados para elaborar las estrategias hacia el futuro. Las reformas diseñadas desde la política raramente pueden solucionar este déficit. Menos ahora, cuando existe una amplia coincidencia acerca de que los escenarios internacionales son muy fluctuantes e interpenetrados. Así es que la globalización, en todas sus dispares manifestaciones, también incide en la universalización de los conflictos, lo cual nos hace partícipes de escenarios distantes y sin embargo próximos a nuestras preocupaciones de seguridad. Hoy más que antes, las fuerzas armadas tienen que estar imbuidas de los valores universales y de una flexibilidad conceptual mayúscula.

El general norteamericano Richard B. Myers, quien fuera Jefe del Estado Mayor Conjunto, expresó en 1999: "De la misma manera que no podemos esperar luchar con éxito la próxima guerra con el equipo que se utilizó en la última guerra, de hecho tampoco podemos ver una victoria en la siguiente guerra, utilizando las mismas políticas de la guerra anterior. Para poder prepararnos mejor para el futuro, también tenemos que activar nuestro pensamiento. Necesitamos el debate nacional sobre las políticas existentes..."<sup>1</sup>.

Este planeta hiperinterpenetrado en el que una catástrofe climática en el este asiático afecta la bolsa de valores en el extremo sur del hemisferio occidental, obliga a una amplitud mental y una diversificación profesional que muy difícilmente

Este planeta hiperinterpenetrado, obliga a una amplitud mental y una diversificación profesional que muy difícilmente se pueda comprender desde el aula de una escuela superior de las fuerzas.

\* Universidad Torcuato Di Tella.

<sup>1</sup> General (USAF) RICHARD B. MYERS. Discurso pronunciado durante el Simposio de Guerra de la Fuerza Aérea de Estados Unidos. Orlando Florida, 4 de febrero de 1999.



se pueda comprender desde el aula de una escuela superior de las fuerzas. Este mundo de incertidumbres nos exige desarrollar un trabajo mancomunado entre actores diversos. El compromiso democrático internacional nos compromete crecientemente a proveer de respuestas ante conflictos fuera de nuestras fronteras. Estas demandas globales apremian a pensar en nuevos modos de gestión de crisis, y ellos conducen a la elaboración de renovados conceptos.

Por ejemplo, el término de cooperación cívico militar (CIMIC por su sigla en inglés) es un desafío diferente al concepto de relaciones cívico-militares que tradicionalmente manejamos en Latinoamérica, para referirnos al requisito democrático indispensable de la conducción civil de las fuerzas armadas. En el caso de las CIMIC, los militares son diplomáticos, son humanitaristas, son asesores políticos y de desarrollo comunal, compartiendo el terreno con actores públicos y privados. Ambos tienen la misma legitimidad para buscar soluciones a los conflictos y diseñar novedosas respuestas a las crisis, que ya no son exclusivamente crisis militares. Los oficiales no sólo deben saber hacer la guerra. Además tienen que saber instalar la paz: restaurar o instaurar el estado de derecho, hacer funcionar instituciones, acompañar la reconstrucción económica. Profundizar el entrenamiento de los uniformados para esas tareas CIMIC no implica desestimar la formación tradicional de los hombres de armas, ni descartar los principios de control civil democrático de los militares. No obstante, apunta a una formación más compleja y a un debate incesante entre especialistas civiles y militares.

Es evidente, por lo tanto, que la formación de los oficiales debe ser diferente, pues hoy demandamos la acción militar tradicional sumada a esas nuevas funciones externas. Tratándose de un trabajo orientado hacia comunidades, muchas de ellas con notables déficit en el campo social, político y económico, resalta más claramente la importancia de una sólida base de estudios sociales, en los cuales, el conocimiento vivencial y conceptual de los derechos humanos es indiscutible.

Estas nuevas funciones militares detentan legalidad pues derivan del organismo de mayor legitimidad mundial -las Naciones Unidas-, que aún con sus aciertos y errores depende del aporte de las fuerzas armadas para instituir la paz. Restablecer las bases de una vida pública armónica es una urgencia, para la cual se pide el respaldo de los países que sustentan los valores de la concordia y la tolerancia recíproca. En estas misiones hay mucho de reconstrucción del tejido social, y para ello el arma es el diálogo, la tolerancia, la información, la creación de climas de confianza y compromiso mutuos. ¿Como podrían los militares realizar esta tarea si en su formación no tuvieran una educación sólidamente democrática, o sea, sustentada en la vigencia del Estado de Derecho, el respeto a los derechos humanos, sociales y políticos, y el respeto a las minorías?

Aristóteles decía en su libro *Política* que "la naturaleza misma de las cosas rechaza el poder de uno sólo sobre todos los ciudadanos, puesto que el Estado no es más que una asociación de seres iguales, y que entre seres naturales iguales las prerrogativas y los derechos deben ser necesariamente idénticos". Este sustento no siempre fue traducido correctamente en nuestra actividad política, y esta verdad democrática tiene que ser el cimiento de toda educación ciudadana. El conocimiento profundo de los principios de derechos humanos no corresponde

■ La formación de los oficiales debe ser diferente, pues hoy demandamos la acción militar tradicional sumada a esas nuevas funciones externas.

sólo a la educación militar, sino a toda educación básica y profesional. Pero en el ámbito militar tiene una importancia central, porque está en juego la vida de los habitantes.

Por cierto, estas operaciones requieren de una capacitación militar tradicional que produzca reaseguros para las poblaciones combatiendo a los enemigos, aportando la logística y creando el campo pacífico para que organizaciones humanitarias y políticas encuentren un medio adecuado para desarrollar sus tareas. Por ello, como herramienta tradicional de los Estados, las fuerzas armadas requieren seguir preparándose para la guerra. Pero, como dijimos, no para la guerra pasada, sino para un escenario desconocido en el que los enemigos no siempre revisten una identificación de nacionalidad. La formación militar no puede aferrarse a dogmas, definiciones, cuadros, métodos de camino, porque la realidad desafía cotidianamente nuestro conocimiento.

Los estrategas tienden a coincidir en que es más importante tener recursos humanos entrenados para el uso de las tecnologías de la guerra, que el equipamiento más moderno, pues sin personas capaces de hacer un buen uso de ello, esa sofisticación instrumental pierde eficacia. Por supuesto, lo ideal es tener ambas cosas, pero en nuestros países nos hemos acostumbrado a aceptar la realidad y no los deseos. Toma mucho tiempo tener una fuerza organizada para aprender a usar los nuevos armamentos, los que tal vez adquiramos a futuro, pero mucho más demora tener un equipo de especialistas con capacidad de entender y proteger los desafíos próximos.

Ante este panorama cabe reconocer que nuestro déficit mayor reside en la instrucción de los educadores. El sistema de educación pública superior, es por ejemplo, un sistema de premios y castigos que obliga a una constante actualización, pues los concursos docentes son altamente competitivos. Los sistemas militares tienden a ser cerrados, manteniendo aún una considerable cuota de desconfianza. Los profesores de la educación militar son el primer eslabón del proceso de reforma de la educación.

La preparación debe ser crítica, deliberativa, dinámica, flexible, para poder aprehender un mundo aceleradamente cambiante e interdependiente. La mundialización se instaló con sus efectos positivos y sus consecuencias negativas, esta es la realidad que sobrevivimos. Los Estados se asocian y al mismo tiempo se segmentan, la competencia se agudiza, los conflictos se multiplican. Pero al mismo tiempo, crece la cooperación, se ahonda la integración regional, se hace más consciente y activa la responsabilidad social y ambiental. Estamos en un momento de tensión entre la lógica de la guerra y la lógica de la humanidad. Si nuestro interés se manifiesta reiteradamente tras la lógica de la paz y la tolerancia, ello amerita ser reflejado en la educación de nuestros sistemas de defensa.

Recurriendo a otro de los clásicos, Nicolás Maquiavelo en *El Príncipe*, enseñaba a los futuros dirigentes que a los militares "durante los tiempos de paz debe ejercitarse más que en los de guerra; lo cual puede hacer de dos modos: con la acción y con el estudio". En ese escenario, el entrenamiento da mayor atención a la educación cívica, al conocimiento de la política. Ello debe hacerse sin partidismo, teniendo como meta una mejor apreciación de nuestra democracia y des-

■ Los profesores de la educación militar son el primer eslabón del proceso de reforma de la educación.



■ El desafío que hoy tenemos es adaptar las instituciones de seguridad a los nuevos tiempos, regidos por la recuperación de la democracia, los procesos de integración regional y la negociación pacífica de conflictos.

arrollando el significado de la cooperación entre naciones. El objetivo es fomentar un sentido profundo de responsabilidad cívica.

Se ha señalado que la actividad militar es, por un lado, jerárquica, y por otro, una experiencia democratizadora. En este último caso refiere a la experiencia de compartir con otros ciudadanos de diferentes localidades, costumbres y sectores sociales, la vida diaria. Ello es aún mayor en los casos que esa experiencia se extiende a las misiones de paz multinacionales. Para una buena integración de personas tan diferentes es necesario eliminar los prejuicios. Esto no es automático, sino que requiere de la pedagogía que nos haga entender que el otro es alguien con los mismos derechos, las mismas debilidades y los mismos anhelos que nosotros.

El desafío que hoy tenemos es adaptar las instituciones de seguridad a los nuevos tiempos, regidos por la recuperación de la democracia, los procesos de integración regional y la negociación pacífica de conflictos. Las fuerzas armadas son parte de ese proceso y no pueden formarse en canales divergentes de esa realidad. La interpenetración del mundo civil y el militar surge con características diferentes del pasado, pero obligando más perentoriamente al trabajo mancomunado. La educación militar sólo se adecuará a estos cambios si de forma permanente entrecruza estos dos mundos. Un alto oficial que sólo pasa por los cuarteles y por las escuelas militares carecerá de la amplitud mental y cultural para responder eficientemente a la dinámica incesante del siglo XXI.