

SEGUNDO PANEL

Siendo las 10:20 a.m. se da inicio al segundo panel denominado ***Procesos de Formacion por Competencias en las Academias Militares.***

Intervienen:

Moderador:

Doctor Sergio Tobón

Hoja de Vida del moderador



Psicólogo de la Universidad de Antioquia y Doctor de La Universidad Complutense de Madrid, habiendo obtenido la calificación de “Sobresaliente Cum Lauden por Unanimidad” en sus tesis de doctorado titulada “El concepto de competencias en la política de la calidad de la educación superior de Colombia. Un estudio hermenéutico”. Con estudios de pos doctorado en esta misma universidad en el área de la aplicación de los distintos enfoques de las competencias a la educación.

Actualmente se desempeña como asesor en diversas universidades e instituciones educativas en la implementación de la formación basada en competencias teniendo como base el pensamiento complejo. Conferencista en la capacitación de docentes mediante seminarios y diplomados en España, México y Colombia, empleando la investigación acción-educativa y las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. Ponente invitado en más de

treinta congresos y eventos académicos a nivel internacional relacionados con la educación y la formación humana.

Investigador en la formación de competencias investigativas en educación superior, el diseño de módulos y materiales educativos con un enfoque multimedial, el desarrollo del espíritu emprendedor, la construcción de estándares y parámetros para el diseño curricular por competencias, el establecimiento de estrategias didácticas para formar competencias cognitivas, la mediación de la formación de competencias mediante las nuevas tecnologías y el papel de la familia.

Autor de: Aprender a comprender. Un enfoque curricular (FUNORIE, 2001), saberes esenciales para vivir plenamente en familia (Edit. Magisterio, 2004), Competencias en la Educación Superior (Ecoe ediciones, 2005), ha publicado diversos artículos científicos entrevistas nacionales e internacionales sobre competencias.

Intervención del Moderador

El doctor **Sergio Tobón**, residente en Méjico, representó a la Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova" de Colombia, como moderador y autoridad académica en materia de formación por competencias en educación superior, durante las intervenciones presentadas por tres ponentes: el comodoro W. S. Truelove de la academia militar Royal Military College de Canadá, el coronel Rodrigo Carrasco González de la Escuela Militar del Libertador Bernardo O'Higgins de Chile y la doctora Patricia Barrero de Rivera, Jefe de Planeación Académica de nuestra Escuela Militar. La presentación de las hojas de vida de los ponentes estuvo a cargo del coronel Jesús Alberto Ruiz, Jefe del Instituto de Estudios e Investigación de Ciencias Militares de la Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova".

En el evento se reiteró la necesidad de consolidar un proceso de formación por competencias con la colaboración de los participantes, en aras de fortalecer el compromiso interinstitucional para cimentar, sobre bases sólidas de principios y valores castrenses, la responsabilidad social del militar global que trabaja por la paz, según puso de relieve del doctor Sergio Tobón.

En este orden de ideas, el doctor Tabón recalcó que pese a que la noción de «competencia» comporta en su sentido etimológico de 'competir' un concepto agonal en el campo universitario, dado que compiten en la palestra académica conflictos de intereses y teorías en pugna, también puede inferirse relación semántica con la idea de 'competer', vale decir, 'tener incumbencia en', lo que

implica un desplazamiento de la idea de 'rivalidad' a la de 'ser responsable de' y 'tener potestad en' los diversos procesos pedagógicos de aula que 'incumben' en la formación integral del militar frente a los cambiantes retos del siglo XXI. Esto implica formar profesionales competentes en el ejercicio de la conveniencia, el equilibrio y armonía en la toma de decisiones operacionales del campo militar, en los ámbitos de la estrategia la táctica y la logística, dentro de una dimensión ética y de idoneidad profesional. Tal es el sentido que se le quiso dar a la expresión "formación integral". Ello implica, además, la renovación curricular de los programas de ciencias militares que se imparten en las distintas academias militares del mundo, en el sentido de formar profesionales de las armas que contribuyan a construir nación en los contextos culturales y gubernamentales de las regiones, pues educar es ante todo un compromiso social con la formación de la ciudadanía.

Panelistas:

CANADA

Ponente: Comodoro W. S. Truelove

Academia Militar: Royal Military College de Canadá

Título de la ponencia: *The process of competency- based training in military academies* («proceso de la formación por competencias en las academias militares»).

CHILE

Ponente: Coronel Rodrigo Carrasco González, Director de la Escuela

Academia Militar: Escuela Militar del Libertador Bernardo O'Higgins.

Título de la ponencia: *Proceso de formación por competencias en la Escuela Militar del Libertador Bernardo O'Higgins.*

COLOMBIA

Ponente: Doctora Patricia Barrero de Rivera, Jefe de Planeación Académica de nuestra Escuela Militar.

Academia Militar: Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova".

Título de la ponencia: *Proceso de formación por competencias en la Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova"*

PANELISTAS

CANADÁ

Ponente: Comodoro W. S. Truelove

Academia Militar: Royal Military College de Canadá

Título de la ponencia: *The process of competency- based training in military academies* («proceso de la formación por competencias en las academias militares»).

RESUMEN

La academia militar Royal Military College of Canadá cumple 135 años de labores como formadora de oficiales de las fuerzas canadienses, destacándose por la excelencia académica en el entrenamiento y educación militar. Desde su fundación en 1876, la academia ha forjado verdaderos líderes comprometidos con los ideales castrenses, forjando el cuerpo de espíritu en sus cadetes para trabajar de manera mancomunada en su compromiso institucional.

Un número aproximadamente de 1025 cadetes se forma en esta universidad castrense, teniendo la oportunidad de acceder a tres sistemas de educación militar: pregrado, postgrado y educación continua. La gran mayoría de sus estudiantes pertenecen al ejército nacional.

Los horizontes institucionales de la academia militar propenden por formar futuros líderes militares que lleven a cabo las diferentes operaciones, dentro de una dimensión ética de sólidos principios morales. Al término de sus estudios, el cuerpo de cadetes de la academia conforma un contingente de unos mil soldados altamente cualificados, equivalentes a una brigada canadiense, cuyo entrenamiento les permiten desempeñarse con buenos niveles de liderazgo en el cumplimiento de la misión de las fuerzas armadas de Canadá.

El ciclo de pregrado dura cuatro años de formación integral y bilingüe, período en que los cadetes consolidan comportamientos y conocimientos propios del

ámbito militar. Los estudios son subsidiados por el Estado; de ahí la alta exigencia académica para ingresar al instituto.

El programa de formación profesional tiene cuatro énfasis de profundización:

- Énfasis militar: doctrina y proceso de formación militar.
- Énfasis en bilingüismo: un idioma opcional, distinto de la lengua materna: inglés o francés.
- Énfasis académico de formación universitaria militar práctica y teórica.
- Énfasis en Deportes, recreación y salud.

En el afianzamiento de la disciplina militar participan los cadetes en fase de mando, quienes supervisan y lideran la buena marcha del sistema de educación militar que se imparte en la academia. Así se busca formar sus futuros líderes militares, con apoyo en los cuatro énfasis de profundización de formación universitaria de los cadetes. El don de mando respeta la jerarquía y la autoridad con gran disciplina, al igual que garantiza la calidad de la educación militar.

Cuando se presentan problemas de comportamiento, los mismos cadetes toman medidas para asumir proponer soluciones de una forma elegante y simple. Ello presupone una formación para la autonomía responsable en el contexto de los principios y valores del sistema de educación militar que allí se imparte, con un estudio profundo respeto por la institucionalidad y con fundamento un conocimiento maduro en liderazgo para entender la situación y dirigir con experiencia.

CHILE

Ponente: Coronel Rodrigo Carrasco González, Director de la Escuela Militar del Libertador Bernardo O'Higgins.

Academia Militar: Escuela Militar del Libertador Bernardo O'Higgins.

Título de la ponencia: *Proceso de formación por competencias en la Escuela Militar del Libertador Bernardo O'Higgins.*

RESUMEN

Entre los hitos históricos de los 194 años de la Escuela Militar del Libertador Bernardo O'Higgins de Chile, cabe destacar los siguientes momentos estelares:

- 1817: fundación de la Escuela.
- 1901: se desarrolla un plan de estudios de enseñanza media.
- 1995: se permite el ingreso de cadetes mujeres.
- 2001: se consolida un sistema de educación superior.
- 2008: se adopta modelo educativo de la OTAN.

El ciclo de formación de estudios superiores militares dura cuatro años. En 2001, hubo un cambio significativo en la malla curricular, de modo que sus egresados se reciben como *Licenciados en Ciencias Militares*, con formación militar en guerra de maniobra, iniciativa, audacia y liderazgo, además de demostrar conocimientos actualizados en el campo militar, y libertad de acción para formar un comandante líder.

En este sentido, la Escuela militar chilena fomenta una formación social y de liderazgo, de modo que los cadetes de último año que eligen armas estén en capacidad de integrarse posteriormente a sus especializaciones.

La estructura curricular de los programas académicos de la Escuela se fundamentan en el modelo pedagógico constructivista, aplicado a la formación líderes militares integrales. El proceso de formación por competencias empezó hace varios años, durante los cuales se ha venido integrando un conjunto de dimensiones del desarrollo humano: ser, hacer, saber y saber compartir. Estas dimensiones se aplican en el desarrollo de comportamientos y actitudes propias del estamento militar.

Así las cosas, los programas académicos de formación militar se orientan a promover una formación de suboficiales profesionales, capaces de desempeñarse con idoneidad en las distintas unidades de la Fuerza Terrestre y del Ejército Institución de Chile, por sus capacidades de pensamiento crítico, de

creatividad, de emprendimiento y auto-desarrollo, y en virtud de su espíritu de servicio y de trabajo en equipo.

Los horizontes institucionales de la Escuela Militar del Libertador Bernardo O'Higgins de Chile buscan propenden por la formación de líderes militares competentes, en los ámbitos nacional e internacional. En este sentido, la misión del instituto es formar oficiales de excelencia para que se incorporen al ejército y la sociedad chilena; es decir, líderes virtuosos para asumir los desafíos de la profesión militar, a través de un proyecto educativo centrado en el liderazgo y que cumpla con el perfil del egresado, definido por la Escuela de formar alférez del ejército chileno, titulado como Licenciado en Ciencias Militares. Los egresados de esta Escuela Militar complementan su formación de educación superior en la Universidad de Chile, la Universidad Católica y la Universidad Diego Portales.

La estructura curricular de los programas de formación militar tiene en cuenta áreas de desempeño, funciones profesionales, definición de competencias, unidades de competencia, matriz de competencias, agrupación de tareas, diagramas modulares, formación del guerrero, integración del estamento militar con la sociedad y de la educación militar con el sistema educativo nacional.

COLOMBIA

Ponente: Doctora Patricia Barrero de Rivera, Jefe de Planeación Académica de nuestra Escuela Militar.

HOJA DE VIDA Doctora PATRICIA BARRERO DE RIVERA



LUGAR DE NACIMIENTO: Anolaima (Cundinamarca)

FECHA DE NACIMIENTO: 22 de Septiembre de 1956

PROFESIÓN: Odontóloga
POSTGRADO: Magister en Educación e Investigación
Énfasis en Formación Integral en la
Educación Superior

RESIDENCIA: Calle 129 No. 7-77 apto 504
TELEFONO: 4798829

CONSULTORIO: Calle 79 No. 18-18 Consultorio 203

TELEFONO: 2562912

CELULAR: 3107799669-

E MAIL patribarrero@ yahoo.es
Patricia.barrero@esmic.edu.co

PERFIL PROFESIONAL

*La formación de pregrado en Odontología, el **Magister en Educación e Investigación** (con énfasis en la formación en la educación superior), la experiencia docente-administrativa de doce años en una institución de Educación Superior con el cargo de secretaria académica, la experiencia adquirida en la gestión realizada como **Coordinadora del grupo de evaluación de programas del Icfes**, como delegada del área del conocimiento en salud, como coordinadora del grupo de evaluación de programas académicos de pregrado y posgrado, como asesora de rectoría en proyectos de instituciones de educación superior, como **Vicerrectora Académica** de la Universidad Militar Nueva Granada, como **Asesora y Jefe de Planeación Académica y Autoevaluación** de la Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova", como miembro del equipo de construcción del Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas (**SEFA**) y participante del rediseño curricular de programas académicos de formación por competencia; han sido las bases para fortalecer el ejercicio profesional y son el contexto que me permiten tener un perfil para la función de coordinación en las áreas descritas, así como para la gestión académica- administrativa, el asesoramiento en planes de estudio, proyectos curriculares, acreditación, diseño de programas para registro*

calificado y de programas académicos de formación por competencias, conocimiento e interpretación de la normatividad vigente y la dinamización de procesos formativos y de investigación científica.

ESTUDIOS REALIZADOS

PREGRADO UNIVERSITARIO:

- **COLEGIO ODONTOLOGICO COLOMBIANO**

Bogotá, Diciembre de 1979

Título obtenido: DOCTOR EN ODONTOLOGIA

POSGRADO:

- **PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**

Facultad de Educación

Bogotá D.C., Grado Abril de 2001

Título Obtenido: **MAGISTER EN EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN**
(Énfasis en formación en la Educación Superior)

ESTUDIOS MILITARES

- **FUERZAS MILITARES DE COLOMBIA - ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA**

Curso Integral de Defensa Nacional - CIDENAL

Enero- 18 de noviembre de 2008.

OTROS ESTUDIOS EN EL EXTERIOR:

- **BANFIELD, PROVINCIA DE BUENOS AIRES,(ARGENTINA)**

Clínica Dr. Hugo Rossetti. Taller "Odontología para la Salud". Julio - Agosto de 1997.

- **MEXICO D.F. (MEXICO)**

Asociación Nacional de Odontología Infantil ANOI

Congreso "Odontología para la Salud" (Dr. Hugo Rosseti) Abril - Mayo de 1998.

OTROS ESTUDIOS EN EDUCACION:

- **Ministerio de Defensa Nacional. Jefatura de Educación y Doctrina del Comando General de las Fuerzas Armadas. SEFA.** *Diplomado en "Currículo por Competencias en las Fuerzas Militares"*. Bogotá, noviembre de 2009. Duración 150 horas
- **UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA-INSTITUTO TECNOLOGICO DE SONORA.** Tercer congreso Internacional de Educación. *"Evaluación por competencias y formación por Ciclos."* Medellín Octubre 17,18 y 19 de 2007. Duración 20 horas
- **UNIVERSIDAD ESCUELA DE ADMINISTRACION DE NEGOCIOS. EAN** Panel de especialistas. "Orientación profesional, procesos psicoafectivos y rendimiento académico, factores determinantes de la permanencia estudiantil". Bogotá, octubre de 2006. Duración 5 horas
- **INSTITUTO TECNOLOGICO DE EDUCACION SUPERIOR DE COMFACAUCA.** *"Diseño curricular por competencias"* un reto en el contexto de la educación superior. Popayán, agosto 30 y 31 de 2006. Duración 16 horas
- **PNLT. EDITORIAL CULTURAL Y CIENTÍFICA PNL TRIADICA** "Coaching y comunicación en la docencia" Bogotá, mayo de 2005. 27 horas
- **CORPORACIÓN UNIVERSITAS** "Seminario Diseño Curricular, Descubriendo el valor de los ciclos propedéuticos" Bogotá 20,21 y 22 de abril de 2005. Duración 24 horas.

- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.**
Taller de Capacitación de Pares Académicos para “la verificación de condiciones de calidad de programas académicos de Educación Superior”. Bogotá, Diciembre 10 y 11 de 2008.

Taller de “Evaluación de condiciones mínimas y la labor de par académico en la visita y manejo operativo del aplicativo SACES”.
Bogotá, Noviembre de 2005. Duración 10 horas

Taller de capacitación para formación de Pares Académicos.

Bogotá, 11 Marzo de 2005. Duración 6 horas

Seminario de la Cátedra UNESCO de E- Learning de la universitat Oberta de Catalunya “La Universidad en la era del conocimiento E-Learning: Liderazgo y Gestión del cambio”. Villa de Leyva, Colombia 11 al 15 de octubre de 2004. Duración 45 horas

- **UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA**
DIPLOMADO. Seminario en Evaluación: *“Conceptualización y Experiencias en Colombia”* Bogotá D.C, 31 de Enero a Junio 27 de 2003. Duración 160 horas.

INVESTIGACIÓN

- **Institución: PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**
Facultad de Odontología. Colegio Universitario Colombiano.

“Sentido y significado que le asignan a las interacciones alumnos y profesores para el proceso formativo en la facultad de Odontología.”.

Bogotá D.C. 1999-2000.

- **Institución: INSTITUTO COLOMBIANO PARA NIÑOS CIEGOS**
Investigación “Programa Salud Oral para Niños Ciegos”

Educación y promoción en Salud Oral.

Proyección a cinco años. Bogotá D.C., Abril 1997-2001.

En proceso de publicación.

- **Institución: COLEGIO UNIVERSITARIO COLOMBIANO**
Asesora Temática de Investigación Monografías – X semestre

Bogotá D.C., 1995 a 2000.

- **Institución: COLEGIO UNIVERSITARIO COLOMBIANO**
Miembro Comité de Investigación C.O.C. Bogotá D.C. 2000.

EXPERIENCIA LABORAL EN EDUCACIÓN

- **COLEGIO ODONTOLÓGICO COLOMBIANO**

Docente Coordinadora Clínica Odontopediatría. Semestres VII- IX

Bogotá D.C. Enero 1990- Diciembre 1999.

- **COLEGIO ODONTOLÓGICO COLOMBIANO**

Secretaría Académica, Jefe Administrativa Sede Norte.

Bogotá D.C, Febrero 1- Diciembre 15 de 2000.

- **INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR ICFES.**

Profesional Especializado del Área de Ciencias de la Salud, del Grupo de Evaluación de programas Académicos de pregrado y posgrado del ICFES. (Julio 2001-septiembre 2002)

- **INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR ICFES.**

Coordinadora del grupo de evaluación de programas académicos de pregrado y posgrado del ICFES (octubre 2002 hasta septiembre 1 de 2003.)

- **UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA**

Asesora registro calificado para programas de Administración

Montería, Noviembre - Diciembre de 2003.

- **FUNDACION UNIVERSITARIA AGRARIA DE COLOMBIA UNIAGRARIA**

Asesora registro calificado para programas de Derecho.

Bogotá D.C, Noviembre - Diciembre de 2003

- **FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ESPINAL FUNDES.**
Asesora Rectoría para proyectos institucionales y registro calificado

Septiembre 2003- Agosto 2004.
- **UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA**
Asesora registro calificado y Acreditación. Facultad de Derecho.

Marzo-Junio de 2004
- **UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA**
Vicerrectora académica, Septiembre 1 de 2004-Abril 18 de 2005.
- **UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA**
Docente especialización en Docencia Universitaria. Desde 2005 hasta la fecha.
- **UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA**
Asesora Vicerrectoria Académica, desde abril de 2005 hasta abril de 2009
- **MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. CONACES**
Par académico Institucional y coordinador año 2005 hasta la fecha.
- **MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL.
COMANDO GENERAL DE LAS FUERZAS ARMADAS. JEDC**

Miembro participe de la construcción del Sistema de Educación de las Fuerzas Militares. SEFA. 2007-2009
- **ESCUELA MILITAR DE CADETES "GENERAL JOSÉ MARÍA CÓRDOVA".**
Asesor-jefe de Planeación Académica y Autoevaluación, desde agosto de 2006 hasta la fecha.

ACTUALMENTE

- Asesora Jefe de Planeación Académica y Autoevaluación. Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova.
- Par Académico institucional y coordinador del CONACES. Ministerio de Educación Nacional.

CONFERENCIAS DICTADAS.

- **ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES DE ODONTOLOGÍA A.C.F.O**
Primer Encuentro de Educación en Odontología.

Participación con la ponencia "**Aprender en el hacer**" Bogotá D.C, Noviembre 3 y 4 de 2000.
- **GOBERNACIÓN DEL AMAZONAS. (Secretaria de salud departamental).**
Epidemiología en salud oral. "Experiencias investigación instituto colombiano para niños ciegos". Leticia, 31 de marzo de 2000.
- **UNIVERSIDAD DE LA SALLE**
"Decreto 939 estándares de calidad, programas de administración" Bogotá, agosto 20 de 2002.
- **UNIVERSIDAD DEL META.**
"Procedimiento y normatividad para la obtención de registro calificado". Villavicencio, noviembre de 2002.
- **UNIVERSIDAD DEL TOLIMA.**
"Procedimiento de notificación y normatividad de los programas a distancia" Ibagué, 25 de julio de 2003.
- **UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA.**
"Registro calificado, créditos académicos y visita de par académico" Facultad de Derecho, Bogotá, abril 24 de 2004.
- **FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ESPINAL.. FUNDES**
"Capacitación en créditos académicos" para docentes de la institución. Espinal, 1 de mayo de 2004.
- **INPAHU.**
"El rol del docente en el sistema de créditos académicos." Bogotá, 17 de julio de 2004.
- **Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova"**
"Academias en actualización de la Educación Superior" 2009 hasta la fecha.

COMPETENCIAS

- Asesoría académica en todo lo relacionado con la estructuración de plan de estudios, de los diferentes programas, a la actual reglamentación en Educación Superior.
- Reorganización de programas académicos a los tres campos fundamentales de formación: Básico, Profesional o Disciplinar y Socio humanístico.

- Diseño de currículos en Formación Integral.
- Diseño de programas Académicos en cualquier área del conocimiento, desde la perspectiva de la pertinencia, coherencia y articulación con las necesidades reales de formación en Educación Superior. (Programas académicos, programas de Consejería estudiantil, etc),
- Diseño y dirección de talleres en créditos académicos.
- Conferencias en actualización y tendencias de la Educación Superior.
- Administración y dinamización de todos los procesos académicos en las Instituciones de Educación Superior.
- Evaluación de convenios docentes asistenciales de programas en salud.
- Evaluación de programas Académicos de Pregrado en el área de la Salud y de posgrado en el área de la Educación.
- Coordinadora técnica de proyectos de capacitación y todo lo relacionado con Educación.
- Par Académico evaluador de las condiciones institucionales de las Universidades, para la obtención de registros calificados.
- Estructuración programas académicos por ciclos propedéuticos y por Formación en Competencias.
- Experta en acreditación de programas académicos y de Instituciones de Educación Superior.

MEMBRESIAS

- **COOPERATIVA MÉDICA DEL VALLE. COOMEVA**
Desde 1991.
- **ASOCIACIÓN COLOMBIANA NUEVA CIENCIA "HUGO ROSSETTI"**
Miembro Junta Directiva. (Tesorera) Desde 1998.
- **FUNDACION ZEPOL**
Miembro Honorifico Junta Directiva Desde 2010.

Academia Militar: Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova".

Título de la ponencia: *Proceso de formación por competencias en la Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova".*

RESUMEN

Antecedentes

La Sociedad del Conocimiento, la globalización e Internacionalización, fueron los sucesos que impulsaron a nuestras Fuerzas Militares hacia la creación de una *organización de aprendizaje*, apoyado en un proceso educativo o sistema estratégico por el cual se puede llegar a un sistema de viabilidad del sistema educativo, así de esta forma se pretende generar un conocimiento propio.

La formación por competencias trata de generar conocimiento propio, nuevo y pertinente, formando militares ejercitados en el arte de pensar, conservando las tradiciones de la institución, atesorando la larga experiencia operativa acumulada en años de conflicto y además, con una excelente formación como líderes, con compromiso ético y acción eficaz.

Proceso de formación por competencias

En Colombia, se comenzó a aplicar el concepto de competencias en la década de 1980, en el contexto de las transformaciones económicas que se precipitaron en el mundo. El enfoque de competencias se consideró como una herramienta útil para mejorar las condiciones de eficiencia, pertinencia y calidad de la capacitación laboral.

Para nuestras Fuerzas Militares, las competencias se definen como elementos que integran aspectos que tienen que ver con principios, valores, virtudes militares y conocimientos; habilidades y destrezas; actitudes y comportamientos; que buscan un desempeño eficiente en entornos relacionados con la profesión militar.

Dimensiones y ámbitos de desempeño del militar colombiano

El desarrollo de competencias como la autoestima, el sentido ético, el autocontrol y adaptación, el liderazgo, la curiosidad intelectual, el compromiso ciudadano y la interculturalidad, contribuyen a la formación de profesionales con sólido criterio militar, formación humanística de excelencia y ciudadanos ejemplares al servicio de la comunidad.

Tipos de competencias

El programa de ciencias militares de la Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova" redimensionó el currículo, fundamentándolo en competencias genéricas y específicas, lo que significa integrar saberes en

módulos y áreas de formación para integrar conocimientos, habilidades, prácticas y valores en busca de su flexibilización, formando así oficiales aptos para enfrentar los cambios acelerados en un medio incierto, complejo y ambiguo como lo describe el SEFA.

Competencias genéricas

Las competencias buscan potencializar las dimensiones del ser militar, fortaleciendo el **ser**, el **saber**, el **hacer**, y el **convivir**.

Competencias específicas

Una vez consolidadas las competencias genéricas, se construyeron las competencias específicas. Para ello se hizo indispensable la revisión y análisis del concepto de competencias genéricas, con miras a definir las habilidades y destrezas que caracterizan de manera directa el desarrollo de estas competencias.

Malla curricular para la formación por competencias

La malla curricular se estructura en cuatro grandes áreas de formación: básica, profesional general y profesional específica, investigativa y la socio-humanística. El plan de Estudios se organiza, desagregando los saberes en temas y subtemas a partir de las competencias específicas, luego los contenidos de estos saberes se agruparon en módulos de aprendizaje, para posteriormente distribuirlos en las áreas de formación de la malla curricular.

Las Áreas de formación del programa de Ciencias Militares, están fundamentadas en los valores, las virtudes, los principios institucionales, en la ética y en las tradiciones militares y contienen los saberes interrelacionados entre sí.

El Programa de Ciencias Militares consta de cuatro ciclos de formación denominados primero, segundo, tercero y cuarto militar, que buscan desarrollar en el estudiante las competencias del Ser, del Convivir; y del Saber y Hacer, durante el proceso de formación, en los diferentes semestres que corresponden a los cuatro años lectivos.

Micro currículo

El micro currículo del programa de Ciencias Militares, está plasmado en los **Syllabus**, que contienen los saberes desarrollados por contenidos temáticos, las estrategias didácticas que los docentes aplican para lograr en los estudiantes el alcance de las competencias, en las cuatro dimensiones del profesional militar: las del Ser, el Convivir, el Saber y el Hacer; además de las

estrategias dispuestas para su evaluación y los recursos bibliográficos de apoyo requeridos.

Los syllabus están estructurados en seis aspectos:

1. **Competencias del módulo y el saber.**
2. **Principios, valores y virtudes que aborda el módulo y el saber.**
3. **Planeación para la formación por competencias a través del saber.**
4. **Evaluación de los contenidos temáticos para alcanzar las Competencias.**
5. **Fuentes de información del saber.**
6. **Fuentes de información del saber.**

Experiencias significativas en la implementación

Desde el año 2010 se viene realizando la implementación de la formación del militar del Ejército Nacional, bajo un enfoque por competencias. La construcción de la malla curricular, que partió de un perfil con competencias, conllevó un trabajo mancomunado de los docentes de la Facultad de Ciencias Militares.

Podría considerarse experiencias significativas, **desde la construcción del nuevo enfoque curricular** del programa, las siguientes:

- Abordaje multidisciplinario para la construcción de las competencias del módulo.
- Disminución en la carga académica del programa.
- Proyectos de investigación desarrollados de manera conjunta por las Fuerzas Militares.

En cuanto a la implementación de esta redimensión en **el proceso formativo del estudiante**, se logró lo siguiente:

- Mayor aprendizaje de los estudiantes, “aprender a desaprender”, (Acepta con agrado y de forma abierta la nueva información recibida, analizando las diferentes perspectivas y alternativas, para generar otros aprendizajes)
- Revisión y ajuste del sistema de evaluación a estudiantes.

Experiencias en evaluación por competencias

Aunque la implementación de la formación por competencias, solo viene desde el año anterior, y el verdadero impacto de esta formación solo se podrá evaluar mediante el impacto del egresado en el medio laboral (desempeño como militar) en el año 2014; la ESMIC, ha venido adelantando un trabajo a través de

la Vicerrectoría académica, mediante la conformación de un grupo para la revisión del sistema actual de evaluación.

Para este trabajo se partió desde los procesos que se deben tener en cuenta para la evaluación: la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; así como lo que significa evaluar una competencia mediante la definición de un medio, como un taller individual o colectivo, un examen, un trabajo en la biblioteca, una sustentación ante el grupo o ante el profesor.

Experimentación

Para el caso del programa de Ciencias Militares se propusieron las siguientes competencias claves:

1. Comunicación interpersonal.
2. Expresión oral y escrita.
3. Toma de decisiones.
4. Uso de las Tics.
5. Trabajo en equipo.
6. Autoestima.
7. Liderazgo
8. Resolución problemas y manejo de conflictos
9. Comando y conducción de unidad táctica terrestre.
10. Toma de decisiones.

Se procedió a escoger una de estas, como prueba piloto para la implementación del sistema de evaluación que se tendría que aplicar, así:

Ejemplo de una competencia de **trabajo en equipo**:

Los tres niveles de dominio a establecer en la competencia de trabajo en equipo serían:

Primer nivel de dominio: participa y colabora activamente en las tareas de equipo y con su actitud, fomenta la confianza, la cordialidad y la orientación a la tarea conjunta.

Segundo nivel de dominio: contribuye en la consolidación y desarrollo del equipo, favoreciendo la comunicación, el reparto equilibrado de tareas, el clima interno y la cohesión.

Tercer nivel de dominio: Es capaz de dirigir grupos de trabajo, asegurando la integración de los miembros y su orientación a un rendimiento elevado.

Indicadores cualitativos

- A. realizar las tareas que le son asignadas dentro del grupo en los plazos requeridos.

- B. participar de forma activa en los espacios de encuentro del equipo, compartiendo la información, los conocimientos y las experiencias.
- C. colaborar con la definición, organización y distribución de las tareas de grupo.
- D. orientarse a la consecución de acuerdos y objetivos comunes y se compromete con ellos.
- E. toma en cuenta los puntos de vista de los demás y se retroalimenta de forma constructiva.

Indicadores Cuantitativos

- 1. no cumple las tareas asignadas (valor, 0-1 sobre 5 cinco).
- 2. cumple parcialmente las tareas asignadas o se retrasa (valor 2 sobre cinco 5).
- 3. Da cuenta en el plazo establecido de los resultados correspondientes a la tarea asignada (valor 3 sobre cinco 5).
- 4. la calidad de la tarea asignada supone una notable aportación al equipo (valor 4 sobre cinco 5).
- 5. además de cumplir la tarea asignada, su trabajo orienta y facilita el del resto de los miembros del equipo (valor 5 sobre cinco).

La calificación de la competencia tendrá como responsables a los docentes, que dentro del modulo correspondiente, aportaron desde su saber específico en el desarrollo de esta. Culminada esta fase de experimentación, se procederá a revisar y analizar los resultados, con el fin de definir y establecer el sistema de evaluación de competencias en la ESMIC.

Avances y evaluación

Con el propósito de llegar a una evaluación que fuera, más de carácter objetivo que subjetivo, se elaboro la cartilla para la calificación de las competencias militares del ser y del convivir, aplicables a los alféreces y cadetes de la ESMIC.

Es también necesario comprender que la calificación de las Competencias Militares de Ser y el Convivir, hacen parte del proceso correctivo de los estudiantes, identificando sus fortalezas y debilidades y que es indispensable calificar las Competencias Militares del Ser y del Convivir del estudiante, para lograr determinar cuál es su grado de pertinencia en el cumplimiento de sus deberes como Cadete o Alférez, que en el futuro redundará en el ejercicio profesional como oficial.

Impacto

Evaluar el impacto de la formación por competencias, en todas sus dimensiones será labor a realizar después de la titulación de la primera cohorte de profesionales en Ciencias Militares.

El resultado obtenido ha sido una disminución en la mortalidad académica entre el año 2009 y el 2010, en donde en el último año la formación por competencias ya había iniciado su implementación. El análisis realizado indica, que las posibles variables que llevaron a estos resultados, serían las siguientes:

- Estrategias didácticas en el aula.
- Definición de temática pertinente
- Evaluación mediante la integración de competencias del saber, hacer, ser y convivir.

CONCLUSIONES

La desarrollo de competencias en la formación de militares de talla mundial precisa la integración de las dimensiones del desarrollo humano: cognoscitiva, socio afectiva, ética, espiritual, religiosa, deportiva, entre otras.

Las competencias propias para la formación del militar incluyen el desarrollo armónico del saber hacer, querer hacer y poder hacer con ideales castrenses de valentía, coraje, autoestima, firmeza y honor, en el contexto de una dimensión ética, del saber y el convivir, para el bienestar social y el crecimiento del conocimiento militar y aplicaciones, retos y posibilidades.

El saber hacer de las competencias castrenses se funda en el sentido de la vida militar en sus interacciones con la sociedad y el Estado. Una de los retos más importantes en la formación por competencias radica en la evaluación de competencia, según los niveles de formación de los programas académicos, en concordancia con los horizontes institucionales de las academias militares, y la coyuntura social histórica de las naciones.

Un ideal de la formación física del militar sigue siendo el principio latino de *mens sana in corpore sano*, mente sano en cuerpo sano. De ahí la importancia de los deportes, la recreación y las actividades deportivas que contribuyen al fortalecimiento de la salud.

Los modelos de formación integral del militar propenden por mejor aprovechamiento del tiempo en los procesos de formación académica, humanística y social del profesional de las armas. En Canadá la formación por

competencias se orienta a la formación de líderes; en Chile, no habla de alumnos, sino de oficiales en formación, teniendo en cuenta que el sistema de educación militar es progresivo hasta llevar al educando al nivel de oficial. En Colombia, la formación del militar integra competencias encaminadas al fortalecimiento del ser, el saber, el hacer, y el convivir en el campo militar. Todas las escuelas de formación destacaron la importancia del bilingüismo para interactuar en las dinámicas actuales de la globalización e internacionalización de la economía. El inglés tiende a ser una lengua global en la comunicación intercultural de las naciones. El francés, el español y el portugués son excelentes canales de comunicación intercultural en las Américas.

Siendo las 12:30 pm. la Dirección ofrece un almuerzo en el Casino de Cadetes de la ESMIC.

Entrega de recordatorios a los participantes en el Panel por parte del Señor BG Jaime Alfonso Lasprilla Villamizar Director de la Escuela Militar de Cadetes “ General Jose Maria Cordova”