

# **Modularidad y flexibilidad.**

## **La enseñanza a distancia en la educación de Defensa y Seguridad.**

**Gustavo Suárez Pertierra**  
**Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado**  
[gsuarez@igm.uned.es](mailto:gsuarez@igm.uned.es)

### **Abstract**

Este trabajo expone la adaptación de la educación a distancia como herramienta pedagógica en los estudios de seguridad y defensa, traspasando las necesidades por las que surgiera esta modalidad docente a las peculiaridades de colectivos profesionales y expertos que por compromisos laborales o dificultades espaciotemporales exigen una programación compatible, rigurosa y dilatada en el tiempo.

El Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado fue creado con el propósito de implementar los recursos de la educación a distancia en el campo de la enseñanza de la Paz, la Seguridad y la Defensa. La experiencia acumulada en este campo permite exponer conclusiones y diseñar un nuevo escenario operativo, aun más innovador y ambicioso. Las posibilidades de modularidad de su modelo docente y la capacidad de flexibilidad en la conformación de programas se brinda como una alternativa muy atractiva en el desarrollo de curricula académicos en Seguridad y Defensa participados por dos o más centros de España y América Latina. Parafraseando el lema del Seminario, puede decirse que el objetivo de este proyecto es la conformación de una red docente en Seguridad y Defensa que cumpla el triple objetivo de compartir el conocimiento, dar una enseñanza de máxima calidad y conseguir el reconocimiento oficial internacional de los títulos otorgados.

---

La educación a distancia, que naciera como método para superar las dificultades espaciotemporales de alumnos con dificultades para acceder a la enseñanza presencial, se ha convertido con el paso del tiempo en un instrumento docente autónomo y con identidad y metodología propias, además de conformar la vanguardia pedagógica experimental. Entre las efectivas causas que han motivado esta transformación, dos motivos han sido los fundamentales para producir este cambio: la evolución de las sociedades industriales y postindustriales, necesitadas de un constante reforzamiento y reciclaje de sus conocimientos; y la revolución de los nuevos medios de comunicación, que han permitido la instantaneidad del acceso a la información y borrado las fronteras del espacio. La consecuencia inmediata es el crecimiento constante de la “nueva educación a distancia” (*e-learning*), la multiplicación de los modelos docentes y la adaptación de los programas a las nuevas posibilidades.

Esta ponencia presenta un estudio de caso, exponiendo el modelo docente del Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado, con el propósito de compartir su experiencia con otros centros de investigación y docencia. El Instituto fue creado, entre otras razones, acaso la primaria, con el propósito de implementar los recursos de la educación a distancia en el campo de las enseñanzas de Postgrado en el ámbito de la Paz,

la Seguridad y la Defensa. La experiencia acumulada en este campo permite exponer conclusiones y diseñar un nuevo escenario operativo, aún más innovador y ambicioso. Las posibilidades de modularidad de su modelo docente y la capacidad de flexibilidad en la conformación de programas se ofrecen como una alternativa muy atractiva en el desarrollo de *curricula* académicos en Paz, Seguridad y Defensa participados por dos o más centros de España y América Latina.

El objetivo de este proyecto es la conformación de una red docente en Paz, Seguridad y Defensa que cumpla el triple objetivo de compartir el conocimiento, dar una enseñanza de máxima calidad y conseguir el reconocimiento oficial internacional de los títulos otorgados. Para lograr estos objetivos el IUGM está alcanzando convenios con universidades latinoamericanas, ha desarrollado una nueva metodología de enseñanza con la utilización de Internet y la virtualización de los medios y está formando comunidad-red a través de una *Guía de expertos* y una *Guía de recursos*. Al mismo tiempo, el IUGM continúa con su labor docente impartiendo un *Programa de doctorado en Paz y Seguridad Internacional* (conformado por dos subprogramas, de Estudios de la Paz y Resolución Pacífica de Conflictos, y de Estudios de Seguridad y Defensa) y un *Programa de Especialización en Paz, Seguridad y Defensa* (conformado en la actualidad por catorce cursos de Experto y Especialista universitario); una oferta docente con una aceptación que se amplía en cada convocatoria y con unos niveles de participación crecientes.

### **El Instituto Universitario «General Gutiérrez Mellado»**

El convencimiento de que los estudios sobre la paz, la seguridad y la defensa trascienden el marco de cualquier organismo singular y que la reflexión sobre sus significados, contenidos y consecuencias, así como la promoción y mantenimiento de una conciencia nacional de búsqueda de la paz y de participación en la seguridad y la defensa requieren el concurso de las más diversas instituciones de un país, llevaron a la Universidad Nacional de Educación a Distancia y al Ministerio de Defensa Español a la firma de un convenio (12 de Febrero de 1996), por el que se promovía la creación de un Instituto Universitario de estudios sobre la paz, la seguridad y la defensa, y en virtud del cual ambas instituciones se comprometían a realizar cuantas actuaciones fueran necesarias en orden a la creación del citado Instituto. El proceso culminó el 24 de Octubre de 1997 (Real Decreto 1643/97), cuando el Consejo de Ministros creó, en la Universidad Nacional de Educación a Distancia, el Instituto Universitario «General Gutiérrez Mellado» de Estudios sobre la Paz, la Seguridad y la Defensa.

El Instituto adoptó el nombre de «General Gutiérrez Mellado» para rendir homenaje a una excepcional figura de la historia de España contemporánea por su decisiva contribución a la reforma y modernización de las Fuerzas Armadas, a la transición política, a la génesis y consolidación de la democracia y, en definitiva, a la convivencia pacífica de todos los españoles.

En la actualidad son patentes las transformaciones geopolíticas y sociales acaecidas en el contexto internacional. A pesar de que la amenaza de un enfrentamiento a gran escala casi ha desaparecido, hoy se debe hacer frente a otro tipo de riesgos pluridireccionales. Esta nueva situación acentúa, aún más, la necesidad de promover la paz y la estabilidad internacionales que pueden verse amenazadas por el deterioro de las condiciones económicas y sociales, la violación de los derechos humanos y de los valores

democráticos o la falta de tolerancia cultural y religiosa. Una política nacional de defensa con proyección internacional (como no puede ser de otra forma) comprometida con la paz y la seguridad debe contemplar no sólo los aspectos defensivos y militares, sino también aquellos otros de naturaleza política, económica, cultural y social que están en el origen de las guerras o de los conflictos.

La investigación y la docencia de los temas relacionados con la paz, la seguridad y la defensa, ofrecen el atractivo de permitir la práctica de la interdisciplinariedad y el empleo de múltiples recursos metodológicos tanto en la investigación y la enseñanza en el ámbito de las Ciencias Sociales, como en el campo de la investigación científica y técnica de los medios utilizados al servicio de la defensa y la seguridad. Parece evidente que la existencia de un centro universitario, dedicado específicamente a la investigación sobre estos, cumple una función investigadora, docente y social importante, máxime teniendo en cuenta las consideraciones expuestas con anterioridad. La trascendencia que tienen la guerra, la paz, las relaciones internacionales, el armamento, la misiones de paz y la protección de los derechos humanos, la historia militar, el conocimiento sociológico de la comunidad castrense, el Derecho "militar" y su lugar en el Ordenamiento Jurídico, las relaciones sociedad-fuerzas armadas, los gastos militares, la política de defensa, los planteamientos geoestratégicos, etc., nos exponen tanto las dimensiones básicas de nuestras organizaciones políticas, nacionales e internacionales, como los problemas y conflictos, relacionados con la paz, la seguridad y la defensa, a los que, de una u otra forma, nos enfrentamos cada día. El examen detenido de los mismos, su evolución, su difusión y sus posibles soluciones son una contribución fundamental al desarrollo de nuestra sociedad.

Éste es el primer (y, por ahora, único) Instituto Universitario de estas características que se crea en España y similar a instituciones ya existentes en otros países, como el *Centre for Defence Studies* (King's College, Universidad de Londres), o el *Interuniversity Seminar on Armed Forces and Society* (Loyola University, Chicago), en los que se realizan trabajos de investigación sobre temas específicos relacionados con la paz, la seguridad y la defensa, además de desarrollar actividades docentes y cursos de doctorado. O como otros de carácter internacional, cuyo paradigma es la *Universidad de la Paz*, dependiente de Naciones Unidas y que tiene su sede, precisamente, en San José de Costa Rica.

En lo que se refiere a su ámbito de estudio, el Instituto pretende cumplir una función de puente y promoción de los tres vectores de proyección internacional de España: la Unión Europea, la comunidad latinoamericana y los países del Magreb. Esta triple proyección del Instituto supone una contribución importante en el ámbito cultural a los objetivos de constitución y potenciación de una España comunitaria que, sin menoscabo de su espíritu europeísta y sin olvidar las tradicionales relaciones con los países del norte de África, profundice en sus permanentes lazos de fraternidad con América Latina.

Por otro lado, se pretende hacer, en relación con las necesidades sociales y científicas, una especial indicación sobre las necesidades de la estructura universitaria a las que el Instituto pretende responder. En primer lugar, las materias que responden a lo que genéricamente se denomina estudios sobre la paz, la seguridad y la defensa, se caracterizan por una interdisciplinariedad considerable. Las cuestiones que engloban tal denominación están afectadas, con mayor o menor profundidad, al menos, por veintiséis

áreas de conocimiento distintas, de entre las existentes en la clasificación de áreas de conocimiento que realiza la vigente legislación universitaria que englobarían, por orden alfabético desde la Antropología hasta la Sociología.

La coordinación de la pluridisciplinariedad de los investigadores sobre la paz, la seguridad y la defensa, exige la utilización de un amplio y especializado capital humano. Partiendo de los amplios recursos humanos de la UNED, se ha ido ampliando con los años la participación de profesores pertenecientes a una decena de universidades españolas. A ello hay que añadir la presencia de especialistas del Ministerio de Defensa, que aúnan la doble condición de mandos militares y titulados universitarios; su número alcanza casi una quinta parte del conjunto del profesorado del Instituto.

Los objetivos generales que se pretendieron conseguir con la creación del Instituto Universitario se agruparon en torno a cuatro aspectos principales relacionados con la paz, la seguridad, la defensa y los asuntos militares: desarrollar la investigación científica desde una perspectiva interdisciplinar; fomentar las enseñanzas de postgrado; promover la difusión de obras científicas; y crear un marco de reflexión y diálogo. Al apartado sobre enseñanzas de postgrado, nos referiremos más adelante.

a) Desarrollo de la investigación

La base académica fundamental de un Instituto Universitario queda conformada por su capacidad de generar investigación de alto nivel. El estudio y la investigación de la paz, la seguridad, la defensa suponen una continua evolución y renovación de conceptos, significados y demandas de eficacia, en la búsqueda de explicar un fenómeno latente a lo largo de la Historia de la humanidad: la guerra o, si se quiere, la búsqueda de la paz. Ello exige que la investigación sobre temas militares, de paz, de seguridad y de defensa deba caracterizarse, ya lo hemos dicho, por la confluencia de las más diversas disciplinas científicas y sociales, lo que requiere la constitución de una estructura universitaria que sirva para lograr la integración de todas las visiones parciales de los problemas y que manifieste la múltiple dimensión del fenómeno que los genera.

El IUGM comenzó su labor de investigación en el año 1998 a través de la promoción y financiación de Proyectos de Investigación (con una duración de 3 y 4 años) y de Acuerdos de Investigación (un año de duración). Hasta la fecha se han concluido nueve proyectos y cuatro acuerdos (con temas tan variados como “Conflictos en torno a las minorías étnicas en Europa Oriental”, “Las limitaciones de los derechos fundamentales de los miembros de las Fuerzas Armadas” o “Crisis bilaterales, medidas de fomento de la confianza y control de armamento entre Argentina y Chile en el siglo XX), están vigentes siete proyectos y cuatro acuerdos y en los próximos meses comenzarán a ejecutarse seis nuevos proyectos y cuatro acuerdos. Todos ellos, además de adelantos en ponencias congresuales o artículos de prensa especializada, son presentados en forma de publicación monográfica a disposición de las instituciones patrocinadoras del Instituto y de toda la comunidad académica y militar.

b) Promover la difusión de obras científicas

La investigación y las reflexiones que se generen en torno al Instituto requiere su difusión escrita en el ámbito científico: su publicación. Ésta se canalizará tanto a través de eventuales servicios de publicaciones del propio Instituto como por medio de los servicios

de publicaciones de la Universidad, o por el servicio de publicaciones del Ministerio de Defensa, con lo que se fomentará la difusión de obras de interés para ambas instituciones. Próximamente, se iniciará una línea propia de publicaciones, con la aparición de los tres primeros volúmenes de la colección. El último medio utilizado ha sido Internet, donde se pretende dar a conocer informes y estudios elaborados por profesores y colaboradores del Instituto.

c) Crear un marco de reflexión y de diálogo

Uno de los problemas más acusados, cuando se habla de temas militares, de paz, de seguridad o de defensa, tal vez sea, tanto en España como en otros países, la tradicional desvinculación entre la Universidad y las Fuerzas Armadas y de, ambas, con la sociedad; las dos instituciones han tendido durante mucho tiempo a encerrarse en sí mismas, lo que hace estériles los esfuerzos realizados por ambas instituciones en estos campos y que ha conducido a que pierdan algunas de sus capacidades o posibilidades a causa de su desconexión entre sí y, a veces, con la realidad. Para salvar esta falta de interconexión y participación común el Instituto se ha ido constituyendo en punto de encuentro de los investigadores procedentes de ambas instituciones; y tal vez más importante, ha logrado proyectar sus trabajos, reflexiones y análisis al conjunto de la sociedad.

En este marco de reflexión y diálogo, el Instituto ha promovido debates, seminarios, conferencias, coloquios, etc., que estimulan y facilitan la relación entre la reflexión teórica y los problemas concretos que se derivan de los asuntos militares, de paz, de seguridad y de defensa. Entre los eventos más sobresalientes organizados cabe destacar, además de los tradicionales *Cursos de Verano*, la celebración periódica de los *Encuentros en el Instituto* (conferencias y debates centrados en temas de máxima actualidad), los cursos de *Educación para la Paz* (que se desarrollan bajo los auspicios de las Autoridades Educativas y van dirigidos a los profesores de Enseñanza Secundaria y de Bachillerato) y la *Semana Iberoamericana sobre Paz, Seguridad y Defensa*; su primera edición se celebró en 2002, reuniendo en Madrid a más de 80 expertos (militares y académicos) de 19 países; la segunda, está en pleno proceso de organización y tendrá lugar a finales de septiembre de 2003.

### **La adaptación de la educación a distancia en el Instituto Gutiérrez Mellado**

El Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado utiliza desde su inicio la metodología de la enseñanza a distancia que la UNED, a lo largo de ya casi tres décadas, ha ido depurando, hasta el punto de convertirla en una de las principales Universidades a distancia del mundo. Cómo ha adaptado el Instituto esta experiencia y cómo se integra en su oferta docente es uno de los temas más sugerentes que esta ponencia pretende comunicar.

Lo más característico de la enseñanza a distancia es la ausencia de contacto directo continuado (relación presencial de habla-escucha) entre el profesor y el estudiante, lo que da lugar a un peculiar modelo educativo que implica el recurso imprescindible a un material didáctico impreso y a unos medios tecnológicos muy precisos y fomenta un sistema de enseñanza más flexible y abierto, así como un proceso de adquisición de conocimientos más independiente e individualizado. Al mismo tiempo, entre las funciones peculiares de la educación a distancia pueden señalarse: guiar al alumno en el

descubrimiento, interpretación y análisis de los objetivos a lo largo de todo el proceso instructivo; formular objetivos que sirvan de base para la elección de los dispositivos pedagógicos y de la forma de evaluación; facilitar la participación de los estudiantes, sin imponer los requisitos tradicionales y sin que la obtención de un grado o certificación académica se convierta en la recompensa exclusiva; ofrecer una gran flexibilidad y satisfacer una gran variedad de necesidades individuales; el sistema debe conseguirse que sea posible y operativo el empleo del sonido, videos y la palabra impresa como opciones para mediar en las experiencias de aprendizaje; emplear la distancia como elemento positivo (en contra de su aparente negatividad) en el desarrollo de la independencia del aprendizaje.

La oferta docente del IUGM se desarrolla completamente a distancia, aun cuando resulta obligada la asistencia a unas sesiones presenciales de refuerzo y evaluación. A ello se le suma una doble cualidad del alumnado que es necesario tener en cuenta. Por una parte, se trata de alumnos de una cierta edad, que ejercen una profesión y que realizan los cursos de Doctorado o Especialización movidos por unos intereses e inquietudes muy precisos; por otra, los alumnos son titulados superiores universitarios y miembros de las Fuerzas Armadas con titulación igualmente superior; ambas cualidades reportan unos alumnos que poseen ya un buen nivel de rendimiento intelectual, un probado dominio en la práctica del estudio y un manejo bibliográfico bastante aceptable.

Por tanto no se trata de llegar a ellos con la consideración de que la enseñanza, sobre todo la de postgrado, es un lugar idóneo, de habla ordenada, continua, homogénea y absolutamente transparente en lo que se refiere a la transmisión del saber, sino hacerles llegar que lo que se pretende transmitir ya no es un saber, sino aquello que en un saber resulta más difícil de transmitir, de aquello que en la enseñanza resulta más difícil de enseñar: la capacidad de análisis crítico.

En la educación a distancia resulta una obligación la utilización de todos los medios disponibles como sustitución-superación de la distancia y la potenciación de la relación docente-discente. Por esta razón la enseñanza a distancia se ha visto tan favorecida por la revolución de las nuevas tecnologías y su instrumentalización la ha convertido en la vanguardia de la renovación pedagógica; hasta tal punto que las enseñanzas presenciales han tomado parte de esta metodología, depurada para reforzar sus sistemas docentes.

El aprendizaje a distancia descansa en dos pilares básicos, los materiales, en que se concretan los conocimientos que se pretenden transmitir, y los canales de comunicación, que sirven de enlace entre el alumno y el profesor y hacen posible el seguimiento del aprendizaje. Hasta hace relativamente poco tiempo había una gran discusión entre las ventajas e inconvenientes del medio impreso, el medio audiovisual, el medio informático, el vídeo-disco interactivo. Hoy en día todas estas plataformas han sido superadas por el material multimedia, que aúna las ventajas de todos ellos, agiliza la comunicación entre profesor y alumno, abarata los costos de producción y sobre todo permite la incorporación de medios de reforzamiento, direccionalización y retroalimentación.

En este sentido cabe destacar la apuesta decidida del IUGM por intentar proporcionar a sus alumnos todo el material docente en medios digitales. Utilizando la facilidad de acceso a un ordenador y el dominio extendido en su uso, se han digitalizado,

prácticamente, todos los materiales docentes de cada uno de los programas y se le entregan al alumno a comienzo de su curso en soporte de CD. Lejos de cumplir con su aparente imagen de frialdad y distanciamiento, este medio permite una conducción del proceso docente muy superior al material impreso tradicional (mediante la presentación de los temas, la inclusión de ejercicios autocorregibles –o su envío al profesor a través de correo electrónico–, la posibilidad de acceso a las distintas partes del curso dependiendo de factores tan manejables como los resultados de evaluación o las fechas del curso, etc.). Por supuesto, este medio engloba todos los anteriores: si el material impreso resultaba la base del modelo anterior, en soporte informático se ve reforzado su valor con la adición de medios audiovisuales e infográficos, con la capacidad de interacción entre ellos, y con la posibilidad de establecer vínculos entre elementos componentes del material integrado. Al mismo tiempo, este medio se ha manifestado como el idóneo para el diseño y la administración de cursos que por su especialidad y profundidad necesitan de una constante actualización y que por su propia identidad tienen un número de alumnos reducido (no superior a cien) en los que la edición de material impreso resultaría mucho más costosa. Abundado en estas razones, los materiales se han confeccionando siguiendo el modelo de páginas web; esto presenta claras ventajas: por una parte conforma un entorno ya reconocible por el alumno, sin exigirle un conocimiento de nuevas adaptaciones a plataformas (*interfaces*) completamente ajenas; por otra, se utilizan los programas instalados en todos los ordenadores (Explorer, Navigator, Opera, etc.), lo que hace innecesario la instalación de nuevos programas-motor en el ordenador del alumno; por último, la propia arquitectura interna del material didáctico se integra plenamente en los mecanismos de conformación y comunicación de la plataforma, haciendo que el proceso de estudio, aprendizaje y evaluación se vean enriquecidos con los procesos de retroalimentación.

El otro aspecto clave de un sistema de educación a distancia son los canales de comunicación entre la institución y los alumnos. La clásica distribución física (en envío postal), posteriormente reforzada con la utilización de la radio y de la televisión, han dado paso a una nueva era en este campo, la era Internet. La revolución de las tecnologías de comunicación a distancia con un único objetivo: transmitir a distancia la voz, datos e imágenes, a un coste razonable. No resulta posible ni parece necesario aquí hacer ninguna apología de Internet; tan solo constatar su utilización y exponer la experiencia propia. La utilización de la web para el IUGM se ha basado en tres grandes premisa: sencillez, funcionalidad y valor añadido. Se pretende utilizar Internet no solo para hacerse visible a la comunidad académica internacional en general y a nuestros alumnos en particular, si no aportar en la página web del Instituto elementos propios, hacer rentable y atractiva su visita periódica. Para ello se ha renunciado a la utilización de Internet como un escaparate universal, buscando por el contrario la creación de valor añadido; esto se conseguirá con la puesta a disposición de la comunidad académica (expertos, profesores, alumnos) de estudios, análisis y *papeles* sobre un conjunto muy amplio de temas relacionados con la Paz, la Seguridad y la Defensa. Con ser importante esto, la proyección en la red de elementos tan valiosos como *corpus* legislativos, *Guías de expertos* o *Guías de recursos* sobre temas Seguridad Internacional o Resolución Pacífica de Conflictos aún incrementará más su valor.

Fuente:

Ponencia preparada para el VI Seminario sobre Investigación y Educación en Estudios de Seguridad y Defensa (REDES 2003), CHDS, Santiago de Chile, 27 al 30 de octubre de 2003